

2024 年西雅圖學前班計劃評估

西雅圖學前班計劃 (SPP) 為全西雅圖市 3 到 4 歲的兒童提供服務，與社區組織的教室、家庭式托兒中心以及西雅圖公立學校 (Seattle Public Schools, SPS) 建立合作夥伴關係。SPP 的目標是消除幼稚園學前準備的機會不均，並提供公平的管道讓民眾可以取得高品質的早期學習服務。西雅圖教育及早期學習部 (Department of Education and Early Learning, DEEL) 與 **Education Northwest** 合作以評估 SPP。此簡報介紹了特定的評估結果（詳情請參閱完整報告）。

社區民眾意見

為了確保評估能夠反映社區民眾的優先關心事項和觀點，Education Northwest 將與西雅圖學前班計劃 (Seattle Preschool Program, SPP) 的家屬諮詢委員會、社區民眾、計劃主任及教育工作者合作。諮詢委員會在設計評估內容、檢視評估方式與問題以及整理評估結果方面一直是重要的合作夥伴。

評估資料

此次評估使用了來自多個來源的定量和定性資料，包括：

- **問卷調查資料。** 家庭問卷調查共有 1,056 名受訪者，來自約 2,060 個家庭；67% 的受訪者是少數族裔，且 32% 在家使用英文以外的語言。在教師問卷調查方面，296 名 SPP 教師中共有 139 名教師回覆；64% 的教師受訪者是少數族裔，且 25% 會說英文以外的語言。
- **焦點團體和訪談。** 評估團隊與 SPP 教師（來自不同類型設施的 14 名教師）、SPS 幼稚園教師（3 名教師）、輔導員（6 名輔導員）、DEEL 工作人員（8 名工作人員）及家屬（26 名，包括 19 名是少數族裔，3 名使用西班牙語參與）進行了 15 場焦點團體和訪談。
- **DEEL 和華盛頓州資料。** 評估團隊使用 DEEL 兒童、教師及教室的行政資料來計算描述型統計數據，並研究 SPP 不同層面間的關係。使用華盛頓州的資料來比較參加 SPP 的兒童和參加華盛頓州政府資助之學前班計劃的類似兒童，並預估參與 SPP 對兒童後續發展的結果。¹



家屬對 SPP 益處和品質的認知

家庭整體而言、少數族裔家庭及語言多元化家庭均表示 SPP 有許多益處

- 根據問卷調查中家屬和焦點團體的報告顯示，孩子們因參與 SPP 而獲得了社交／情緒和學術方面的能力，少數族裔家庭表示發生正向改變的百分比比白人家庭稍微高一些。
- 許多少數族裔和語言多元化的家庭認為 SPP 教師的多元背景是該計劃的一項優勢。
- 各家庭分享經驗表示，SPP 有助於讓民眾負擔得起學前教育，並有助於一些家庭建立社群。

「自從開始參加學前班計劃以來，我的女兒在情緒和社交方面都有很大的成長。」

– SPP 家屬

SPP 為大多數兒童和家庭提供了高品質的體驗，儘管在某些實作方面仍有改進的空間

- 超過 80% 的受訪家庭同意，其孩子所就讀的學前班符合他們對高品質學前教育的理念。此百分比在少數族裔家庭、語言多樣化家庭以及家中有參加個人教育計劃 (Individualized Education Program, IEP) 之兒童的家庭間差不多。
- 在過去一年，評估 SPP 教室品質的教室評估分數系統 (Classroom Assessment Scoring System, CLASS) 分數在教室安排方面上升了 3%，在情緒支持方面上升了 1.5%，在教學支援方面增加了 19%。
- Education Northwest 與 DEEL 合作制定了一份理想 SPP 實作確認清單。此確認清單包含使用必要課程、教師資格以及參與專業發展等項目。大多數教室在幾項重要的 SPP 項目方面的實施狀況均十分理想，但沒有任何教室在所有項目的實施上都達到理想狀態。有改善空間的項目包括教師規劃時間和參與必要的培訓。



幼稚園學前準備

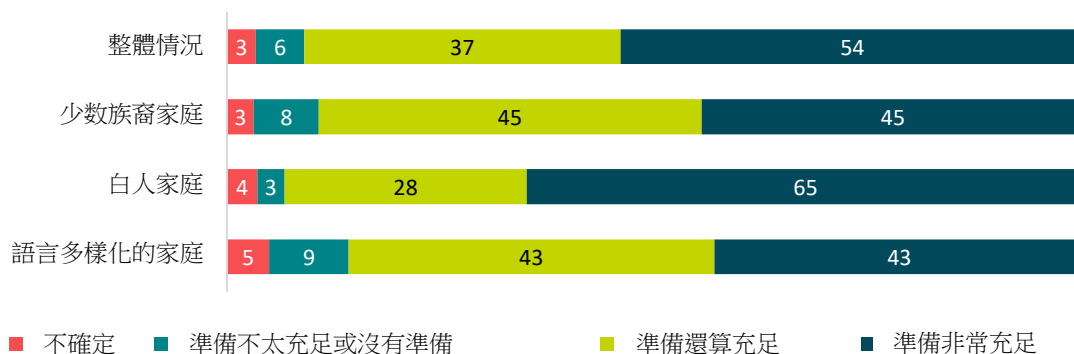
社交／情緒能力是幼稚園學前準備的關鍵，雖然大多數家庭均認為自己的孩子已準備好上幼稚園，但有些家庭仍希望獲得更多關於個人準備狀況的資訊

- 大多數 **SPP** 教師和 **SPS** 幼稚園教師在問卷調查和焦點團體中強調，社交／情緒能力（包括自律）對幼稚園學前準備最為重要。
- 某些家庭和 **SPS** 幼稚園教師希望能獲得更多關於個別孩子幼稚園準備狀況的資訊。
- 大多數 **SPP** 家庭表示，他們認為自己的孩子對準備上幼稚園準備得還算充足或非常充足；不過，與白人家庭 (65%) 相比，少數族裔家庭 (45%) 認為自己孩子準備非常充足的百分比比較低（請參閱圖表）。

「我認為讓學生作好社交和情緒方面的準備最為重要。如果學生不懂得如何自律、交朋友，也不瞭解善良的真意，那麼學生在學術方面的發展就會更加困難。」

– **SPP** 教師

大多數 **SPP** 家庭表示，他們認為自己的孩子已準備好上幼稚園（**2023** 年）



因種族所造成的機會不均

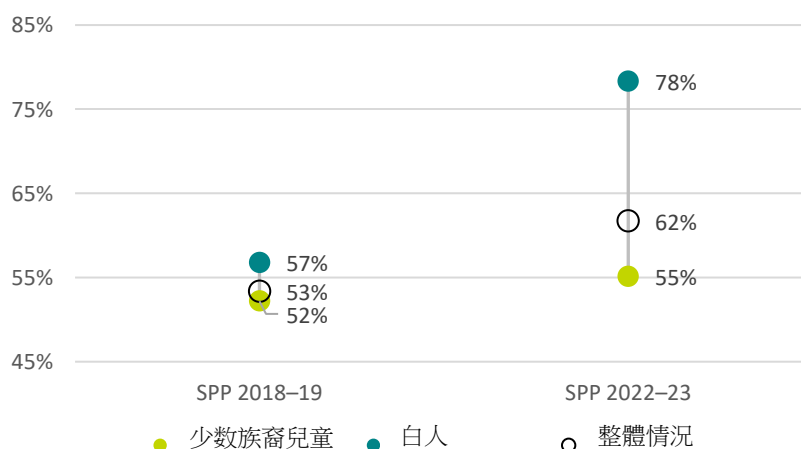
若就學前班和幼稚園的學習成果而言，從 2018–19 年至 2022–23 年，SPP 兒童之間因種族所造成的機會不均情況增加

因種族所造成的機會不均是指不同種族／族裔群體之間的差異，其中少数族裔的兒童相較於白人兒童具有較低的學習成果。評估團隊檢視了在 Teaching Strategies GOLD (TSG) 評估（針對 SPP 學前班每年使用三次）和 Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills (WaKIDS)（在全州各地幼稚園教室開學前幾個月的期間使用）中機會不均的情況。²

在檢視 SPP 兒童於學前班學年期間於 TSG 中顯示適當成長的百分比時，在 2022–23 年，少数族裔兒童有高於或近似白人兒童的比例，這表示從秋季到春季並沒有成長機會不均的情況。

- 在檢視 SPP 兒童於學前班春季期間達到所有六個 TSG 領域³標準的百分比時，白人兒童達到這些標準的百分比高於少数族裔兒童，這表示在達到春季學前班標準方面存在有因種族所造成的機會不均情況。從 2018–19 年到 2022–23 年，這些機會不均情況增加了。
- 自 2018–19 年以來，在先前曾參加 SPP 的兒童中，達到所有 6 個 WaKIDS 領域幼稚園學前準備標準的兒童百分比有所增加，但機會不均的情況也增加了。少数族裔兒童和白人兒童之間的差距從 2018–19 年的 5 個百分點增加為 2022–23 年的 23 個百分點（請參閱圖表；差距的變化可能是受到 COVID-19 疫情的影響）。

若就達到 WaKIDS 幼稚園學前準備標準而言，從 2018–19 年至 2022–23 年，SPP 兒童之間因種族所造成的機會不均情況增加。



SPP 對幼稚園學習成果的影響

與參加州政府資助之學前班的類似兒童相比，在 2017-18 年參加 SPP 的兒童在幼稚園的學習成果更高

在 2017-18 年參加 SPP 或州政府資助之學前班且具有類似特徵的兒童中，與參加州政府資助之學前班的類似兒童相比，參加 SPP 的兒童在幼稚園的出席率較高（高出 1.9 個百分點），幼稚園學前準備分數也較高（基於領域的不同，高出 16 到 29 個百分點）。然而，在考慮這些結果時應謹慎小心，因為若評估在其他年份就讀幼稚園的兒童，結果可能會有所不同。

精選建議

- 考慮提供額外的資金以協助教師進行規劃並空出時間參與品質改善的輔導和培訓。
- 針對每位兒童在幼稚園學前準備方面的成長和進展，改善學前教育機構與家屬之間的溝通。
- 檢視並加強對機會不均的族群所提供的支援，並探討導致機會不均的潛在根源。
- 進行額外分析以瞭解最近幾年 SPP 的影響，並涵蓋更多學生。

¹由華盛頓州政府資助的學前班計劃稱為早期兒童教育和援助計劃 (Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP)，大多數兒童根據年齡和家庭收入水準均有資格參加（資料來源：Department of Children, Youth, and Families. [2023]. [ECEAP and Head Start](#)）。評估團隊使用加權方式來建立 SPP 和州政府資助之學前班計劃中類似兒童的樣本，這表示兩組兒童將具有類似的人口統計特徵（種族／族裔、收入水準和語言）及兒童在學前班第一年的秋季 TSG 分數。樣本中僅包括在西雅圖市區或附近地區教室就讀之州政府資助學前班計劃的兒童。

²這些評估方式並不完善：這些評估方式可能對什麼是屬於適當發展存有文化偏見、使用的語言有限，且是根據教師的觀察（容易受到固有偏見的影響）。儘管存在這些問題，這些資料仍可協助我們瞭解兒童長期下來的發展情況。

³這些 TSG 標準是經全國統計「獲得廣泛認可的期望」指標。TSG 和 WaKIDS 的六個領域包括語言、讀寫能力、認知、數學、社交／情緒和體能。